

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



О.А. Удалых
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология профессиональной деятельности и саморазвития

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Агрономия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

К.Б. Богрова

(ИОФ)

(подпись)

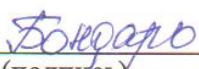
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от «16» 04 2025 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от «16» 04 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология профессиональной деятельности и саморазвития»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство		
Направление подготовки / специальность	35.03.04 Агрономия		
Направленность программы	Агрономия		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	1	-	1
Количество зачетных единиц	3	-	3
Общее количество часов	108	-	108
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	-	18
- практических (семинарских)	16	-	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	2
- самостоятельной работы	60	-	88

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Психология профессиональной деятельности и саморазвития

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	<i>Знание:</i> психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде; <i>Умение:</i> создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> приобретать опыт постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	<i>Знание:</i> принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения; <i>Умение:</i> устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> приобретать опыт организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	<i>Знание:</i> психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде); <i>Умение:</i> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий; <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> приобретать опыт выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	<i>Знание:</i> основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; <i>Умение:</i> проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	<i>Знание:</i> основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития; <i>Умение:</i> использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития; <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1. Основы психологии профессиональной деятельности	18
Т 2	Тема 2. Психология субъекта профессиональной деятельности	18
Т 3	Тема 3. Саморегуляция и саморазвитие в профессии	18
Т 4	Тема 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности. Психология управления современной организации	18
Т 5	Тема 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования	18
Т 6	Тема 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики	16
	Другие виды контактной работы	2
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6
УК-3	+	+	+	+	+	+
УК-6	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Индивидуальное творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарные знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социальнопсихологического климата в команде / Отсутствие знаний	Неполные знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социальнопсихологического климата в команде	Сформированные и систематические знания психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социальнопсихологического климата в команде
II этап Уметь создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	Успешное и систематическое умение создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов
III этап Владеть навыками постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций (УК-3 / УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	Успешное и систематическое применение навыков постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций

Знать принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарные знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	Сформированные и систематические знания принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения
Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
Владеть навыками организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия (УК-3 / УК-3.2)	Фрагментарное применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
Знать психологию межличностных взаимоотношений в группе (команде) (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарные знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) / Отсутствие знаний	Неполные знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	Сформированные и систематические знания психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)
Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	Успешное и систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий

Владеть навыками выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон (УК-3 / УК-3.3)	Фрагментарное применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	Успешное и систематическое применение навыков выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
Знать основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарные знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	Сформированные и систематические знания основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности
Уметь проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального	Фрагментарное умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального	В целом успешное, но не систематическое умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей;	Успешное и систематическое умение проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей;
саморазвития в профессиональной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	саморазвития в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной	определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной	определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности

		деятельности	деятельности	
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности (УК-6 / УК-6.1)	Фрагментарное применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Знать основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарные знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	Сформированные и систематические знания основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития
Уметь использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	Успешное и систематическое умение использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6 / УК-6.2)	Фрагментарное применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	Успешное и систематическое применение навыков проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-6

1. Психология – это:

- А) наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира;**
- Б) одно из фундаментальных научных понятий, отражающее сложные и многообразные проявления внутреннего объективного мира;
- В) наука о развитии и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности.

2. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.**

3. Психические состояния:

- А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);**
- Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

4. Психические образования – это:

- А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;**
- Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

5. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;**
- З) анкетирование.**

6. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А) психологическое;
- Б) наивное;**
- В) обыденное;
- Г) рациональное;
- Д) мистическое;**
- Е) рефлексивное.
- Ж) патологическое.

Ответ: Б)Д)

7. Вытеснение – это:

- А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;**
- В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

8. Регрессия – это:

- А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;**
- Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

9. Ощущение – это:

- А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;**
- Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
- В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

10. Восприятие – это:

- А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;**
- Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

11. Двигательные ощущения еще называют:

- А) интероцептивными;
- Б) актуальными;
- В) дистантными;**
- Г) проприоцептивными.

12. К экстерорецептивным ощущениям не относят:

- А) вкусовые;
- Б) обонятельные;
- В) слуховые;

- Г) зрительные;
- Д) двигательные.

13. К свойствам ощущений не относят:

- А) продолжительность;
- Б) интенсивность;
- В) качество;
- Г) интероцептивность.

14. Что не относится к видам восприятия:

- А) восприятие деятельности;
- Б) восприятие пространства;
- В) восприятие движения;
- Г) восприятие времени;
- Д) восприятие человека человеком;
- Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;
- Ж) восприятие мира;

15. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:

- А) Т. Рибо;
- Б) П. Я. Гальперин;
- В) А. А. Ухтомский?

16. Произвольное внимание – это такое внимание:

- А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
- Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;
- В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
- Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

17. Укажите, какое из перечисленных свойств внимания является неверным:

- А) пропедевтичность;
- Б) сосредоточенность;
- В) устойчивость;
- Г) объем;
- Д) распределение;
- Е) переключаемость.

18. Память-это:

- А) процессы, связанные с прохождением импульсов через определенную группу нейронов, вызывающих в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляющих после себя физический след;
- Б) процессы запоминания информации вследствие химических изменений;
- В) процессы образования связи между различными представлениями и определяющиеся не столько содержанием запоминаемого материала, сколько тем, что с ним человек делает.
- Г) процессы запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его опыта.

19. Запоминание – это:

- А) процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее;
- Б) пассивный процесс удержания информации, полученной на основе импринтинга.

20. Укажите ненужный фактор, влияющий на забывание:

- А) возраст;
- Б) характер информации и степени ее использования;
- В) интерференция;**
- Г) импринтинг;
- Д) подавление.

21. Что является основанием классификации следующих видов памяти: когнитивная, эмоциональная, личностная?

- А) степень осмысления;**
- Б) установка на время;
- В) характер материала;
- Г) модальность.

22. Укажите неверное название Закона памяти:

- А) Закон повторения;
- Б) Закон контекста;
- В) Закон торможения;**
- Г) Закон оптимальной длины;**
- Д) Закон объема знаний;
- Е) Закон установки;
- Ж) Закон усиления первоначального впечатления;
- З) неверного названия нет.

23. Чтобы надолго запомнить материал нужно запомнить его в несколько этапов.

Укажите неверное определение этапа:

- А) сразу после запоминания;
- Б) через 20-30 минут после запоминания;
- В) через день после запоминания;
- Г) через 1 час после запоминания;
- Д) через 2 -3 недели после запоминания.

24. Воображение – это:

- А) психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятого;
- Б) психический процесс создания образов по описанию;**
- В) психический процесс создания образов по собственному желанию человека;**
- Г) психический процесс, возникновения новых образов, образующихся спонтанно, помимо воли.

25. Агглютинация — это прием воображения:

- А) при котором происходит выделение и подчеркивание какой-либо части, детали в создаваемом образе;
- Б) увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение;
- В) комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ;**
- Г) выделение существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощение его в конкретном образе.

26. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения:

- А) агглютинации;
- Б) акцентирования (заострения);
- В) схематизации;

- Г) гиперболизации;
- Д) типизации.

27. Из перечисленного укажите неверную стадию мышления:

- А) допонятийное сознание;
- Б) понятийное сознание;
- В) постпонятийное сознание.

28. Укажите, что из перечисленного ниже не является формой мыслительного процесса:

- А) понятие;
- Б) суждение;
- В) умозаключение;
- Г) решение проблем;
- Д) аналогия.

29. Какое основание использовано для определения такого типа мышления как дискурсивное и интуитивное:

- А) характер решаемых задач;
- Б) степень развернутости решаемых задач;
- В) содержание решаемых задач?

30. Укажите, что не является видом мышления:

- А) продуктивное мышление;
- Б) произвольное мышление;
- В) аутистическое мышление;
- Г) реалистическое мышление;
- Д) аналитическое мышление;
- Е) теоретическое мышление;
- Ж) индивидуальное мышление;
- З) практическое мышление.

31. Что такое задатки:

- А) возможность развития индивида, проявляющаяся каждый раз перед возникновением новой задачи.
- Б) врожденные анатомо-физиологические особенности мозга, нервной систем, органов чувств и движения, функциональные особенности организма человека.
- В) находчивость, изворотливость, умение ладить, управляться, устраивать дело.
- Г) любые умения и навыки человека, которыми он обладает, независимо от того, являются ли они врожденными или приобретенными, элементарными или сложными.
- Д) формирующиеся в деятельности на основе способностей индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, от которых зависит успешность деятельности?

32. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

- А) перцепцией;
- Б) чувствами;
- В) эмоциями;
- Г) чувствами и эмоциями;
- Д) ощущениями.

33. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

- А) чувством;
- Б) эмоциями;
- В) любовью.

34. Воля – это:

- А) неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности;
- Б) напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы;
- В) сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия.**

35. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, подвижный;
- Б) сильный, уравновешенный, инертный;
- В) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.**
- Г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью?

36. Характер – это:

- А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;
- Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.
- В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.**

37. К какому виду акцентуации характера относится следующая характеристика: повышенная гневность, раздражительность, вспыльчивость. Склонность к импульсивным поведенческим реакциям. Один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации, воспитательных воздействий и социальной коррекции тип людей, подверженных противоправному поведению:

- А) психостенический;
- Б) циклоидный;
- В) сенситивный;
- Г) гипертимный;
- Д) эпилептоидный.
- Е) шизоидный.

38. Направленность личности – это:

- А) волеизъявление и требование одного человека, направленное на безусловное подчинение и выполнение поставленной задачи другим человеком;
- Б) система устойчивых побуждений человека, определяющая его социальную активность, избирательность отношений к различным явлениям, к той или иной социально полезной или, напротив, антиобщественной деятельности.**

39. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный:

- А) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
- Б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- В) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.**
- Г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- Д) Педагогика – наука о воспитании человека.

40. Что вы понимаете под принципами обучения:

- А) принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- Б) под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.**
- В) принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской

деятельности учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации?

41. Что такое поощрение:

А) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств;

Б) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;

В) Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям;

Г) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки;

Д) поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанника?

42. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

А) конструктивный;

Б) коммуникативный;

В) ценностно-ориентационный;

Г) организаторский?

Ответ:

43. Какова основная социальная функция педагога:

А) передает общественный опыт старших поколений;

Б) учит детей;

В) воспитывает детей?

44. Как должен выглядеть педагог:

А) модным, экстравагантным, одетым по молодежному, не взирая на возраст;

Б) внешность и одежда не имеют значения;

В) как английский джентльмен, после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет;

Г) консервативный стиль, на два-три шага отставать от моды?

45. Что называется развитием:

А) развитие – это процесс и результат качественных изменений в организме человека;

Б) развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему;

В) развитие – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов?

46. Нервная система — это

А) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;

Б) нервные волокна, проводящие импульсы;

В) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;

Г) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

47. Межполушарная асимметрия мозга – это

А) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию;

Б) качественная характеристика ощущений;

В) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;

Г) ассиметричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;

48. Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются

- А) синапсами;**
- Б) медиаторами;
- В) рецепторами;
- Г) нейронами;

49. Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:

- А) периферической;
- Б) соматической;
- В) вегетативной;**
- Г) центральной;

50. Психика – это

- А) отражение физиологических процессов в мозге;
- Б) самостоятельное, не зависящее от мозга явление;
- В) продукт мозга, субъективный образ реального мира;**
- Г) биотоки мозга;

51. По топографическому принципу Н.С. подразделяют на

- А) центральную и периферическую;**
- Б) центральную и соматическую;
- В) центральную и вегетативную;
- Г) вегетативную и соматическую

52. Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____ мозгом

- А) промежуточным;
- Б) средним;
- В) передним;**
- Г) задним;

53. Основные составляющие заднего мозга – это

- А) продолговатый и спинной мозг;
- Б) варолиев мост и мозжечок;**
- В) таламус и гипоталамус;
- Г) затылочная доля, височная доля

54. ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:

- А) мышц;
- Б) черепа и позвоночного столба;**
- В) кровеносной системы;
- Г) органов пищеварения;

55. Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это

- А) эфферентные волокна;**
- Б) нервный импульс;
- В) афферентные волокна;
- Г) головной мозг;

56. Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, — это

- А) аксон;**
- Б) серое вещество;

- В) дендрит;
- Г) белое вещество мозга;

57. Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, — это нервная система

- А) периферическая;
- Б) центральная;
- В) соматическая;**
- Г) вегетативная;

58. Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая

- А) миндалину;
- Б) затылочную долю;
- В) гиппокамп и базальные ганглии;
- Г) таламус и гипоталамус;**

59. Первая стадия сна характеризуется

- А) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
- Б) интенсивностью деятельности в период бодрствования;
- В) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;**
- Г) регулярным появлением веретенообразного ритма;

60. Третья и четвертая стадия сна характеризуется

- А) появлением высокоамплитудных медленных волн;**
- Б) регулярным появлением веретенообразного ритма;
- В) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
- Г) увеличением тонуса симпатической нервной системы;

61. Появление отрицательных эмоций связано с:

- А) особенностями индивидуального поведения человека и животных;
- Б) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;
- В) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;
- Г) характеристиками заданной ситуации;**

62. Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамиллярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:

- А) черная субстанция;
- Б) кольцо Папеца;**
- В) ретикулярная формация;
- Г) голубое пятно;

63. Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:

- А) окулография;
- Б) электромиография;
- В) пулометрия;**
- Г) пневмография;

64. Стрессор это:

- А) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;**
- Б) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
- В) защитных механизмов организма;
- Г) соотношение отделов вегетативной нервной системы;

65. Кольцо Папеца лежит в основе

- А) продолговатого мозга;
- Б) лимбической системы;**
- В) фронтальных зон коры;
- Г) мозжечка;

66. Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение

- А) гипофиза;
- Б) мозжечка;
- В) гипоталамуса;**
- Г) мозолистого тела;

67. Минутный объём крови применяют при исследовании:

- А) дыхательной системы;
- Б) вегетативной нервной системы;
- В) эндокринной системы;
- Г) сердечно-сосудистой системы;**

68. К патологическому сну не относят:

- А) летаргический;
- Б) наркотический;
- В) сомнамбулизм;
- Г) монофазный;**

69. Возникновение и протекание эмоций тесно связано с деятельностью:

- А) мозжечка;
- Б) мозолистого тела;
- В) модулирующих систем мозга;**
- Г) гипофиза;

70. Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.

- А) не восстанавливаются после травматического воздействия;
- Б) остаются неизменными;
- В) подвергаются незначительным изменениям;
- Г) меняют свою психологическую структуру;**

71. Автор теории общего адаптационного синдрома:

- А) В. Геллер.
- Б) Г. Селье;**
- В) Д. Олдс;
- Г) Р. Девидсон;

72. Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причём каждый из вышележащий уровень, наделён особыми полномочиями по отношению к нижележащим:

- А) адаптация;
- Б) иерархия;**
- В) гетерархия;
- Г) система;

73. Локализация бэта-ритма наиболее выражена:

- А) в теменной, височной зонах коры;
- Б) в прецентральной и фронтальной коре;**
- В) в гиппокампе;
- Г) в участках коры граничащих с поражённой опухолью областью;

74. Компьютерная томография может быть использована для изучения:

- А) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;**
- Б) сердечно-сосудистой системы;
- В) познавательной сферы человека;
- Г) эмоционально - потребностной сферы;

75. При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:

- А) дельта- ритм;
- Б) гамма-ритм;**
- В) альфа-ритм;
- Г) бета - ритм;

76. Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:

- А) гипофиз;
- Б) эпифиз;
- В) гипоталамус;**
- Г) таламус;

77. Частичная или полная потеря памяти:

- А) гипоамнезия;
- Б) деменция;
- В) делирий;
- Г) амнезия;**

78. Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:

- А) нейропсихологическое и психофизическое;**
- Б) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
- В) психофизическое и зоопсихологическое;
- Г) нейропсихологическое и нейрохирургическое.

79. Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) обонятельную, 5) затылочную:

- А) 1, 3, 4, 5;
- Б) 1, 2, 5;
- В) 1, 2, 3, 4, 5;
- Г) 1, 2, 3, 5.**

80. Серое вещество мозга – это скопление:

- А) нейронов;**
- Б) синапсов;
- В) сосудистых элементов;
- Г) глиальных клеток;

81. Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека — это:

- А) спинной мозг;
- Б) головной мозг;
- В) лимфатическая система;
- Г) головной и спинной мозг.**

82. Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:

- А) мышлением;
- Б) речью;**
- В) стилем речи;
- Г) общением.

83. Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:

- А) старости – после 60 лет;
- Б) 29-30 годам;
- В) 40-50 годам;**
- Г) 14 годам;

84. Таламус это:

- А) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;**
- Б) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
- В) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
- Г) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;

85. Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, — это

- А) миндалина,
- Б) гипоталамус;
- В) кора больших полушарий;**
- Г) гиппокамп;

86. Вегетативная нервная система находится под контролем:

- А) эпифиза;
- Б) гипоталамуса;**
- В) мозолистого тела;
- Г) гипофиза;

87. Индивидуальность – это

- А) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;**
- Б) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
- В) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
- Г) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;

88. Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне

- А) дифазном;
- Б) гипнотическом;**
- В) патологическом;
- Г) летаргическом;

89. Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:

- А) нейропсихологический синдром;
- Б) системный анализ;
- В) функциональная система;**
- Г) факторный анализ.

Ответ: В)

90. Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:

- А) ретикулярной формации;
- Б) лимбической системы;**
- В) вегетативной системы;
- Г) коры больших полушарий

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основы психологии профессиональной деятельности

1. Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура.
2. Основные типы и виды профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности.
3. Психологические механизмы формирования деятельности.
4. Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности.
5. Психологический анализ профессии.

Тема 2. Психология субъекта профессиональной деятельности

1. История исследований личности. Современные отечественные и зарубежные теории личности.
2. Основные компоненты структуры личности: психические процессы, психические свойства, психические состояния и психические образования.
3. Социальное становление личности.

Тема 3. Саморегуляция и саморазвитие в профессии

1. Система психологического регулирования поведения и деятельности.
2. Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала.
3. Методы и методики подготовки к проф. саморазвитию

Тема 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности. Психология управления современной организацией

1. Типы и формы взаимодействия.
2. Психологические особенности группового поведения.
3. Представление о человеке и его роли в организации как основа психологической концепции управления. Влияние личностных особенностей на управленческую позицию и психологические инструменты управления деятельностью других людей.
4. Общение в профессиональной деятельности.

Тема 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования

1. Личностные и групповые факторы возникновения конфликта. Диагностика стратегии конфликтного поведения. Техники разрешения конфликта.
2. Технологии оценки стрессового состояния. Преодоление стресса.

Тема 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики

1. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор.
2. Профессиональное консультирование. Методы проф. консультирования.
3. Оптимизация условий трудовой деятельности.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет	«хорошо»

достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ)

Тема 1-6

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в предложениях:

- а) В личности выделяется, прежде всего, ее ... сущность. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать
- б) Очень часто бывает, что человек слишком долго не может в силу разного рода обстоятельств найти своего места в обществе, что не позволяет его ... окончательно оформиться и эффективно проявляться.
- в) Будучи достаточно изменчивыми, ... и ... личности при своей слабой оформленности или зрелости очень сильно ограничивают мировоззрение человека.
- г) Личность формируется и развивается под воздействием не только внешних условий, но и ... , определяющихся особенностями организма человека.
- д) Внутренними предпосылками развития личности выступают ... и желание, а также ... и цели, которые перед собой ставит человек в интересах своего совершенствования как личности.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

- а) Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и
- б) Важнейшим признаком волевого поведения является его связь с преодолением препятствий, причем независимо от того, какого типа эти препятствия - ... или

Задание 3. Проанализируйте представленные положения и продемонстрируйте на примерах как данные структурные компоненты отражаются в Ваших представлениях о людях.

- а) Чтобы описать структуру личности, можно использовать разные структурные понятия: структурные элементы представляются организованными в иерархическую систему, т.е. организованными в такую систему, где одни структурные элементы располагаются на более высоких уровнях, чем другие, и поэтому могут управлять функциями нижележащих элементов. Например, нервная система человека намного сложнее, чем нервная система других существ, не только потому, что она имеет больше разных частей и больше связей между ними, но и потому, что некоторые части, такие, как головной мозг, регулируют функционирование других частей системы. Можно провести аналогию и с организационными структурами. Одни деловые организации сложнее других. Сложные деловые организации имеют много подразделений со множеством связей между ними и иерархию людей, принимающих решения. В простых организациях мало подразделений, мало связей между ними и мало уровней в цепочке принятия решений (например, сравните семейный магазин, где всех работников — только папа да мама). Аналогичным образом и взгляды на личность различаются по количеству и видам структурных элементов, которым они придают особое значение, а также по степени акцентирования сложности или организованности системы.

- б) Понятие «черта» относится к согласованности и устойчивости индивидуальных реакций на разнообразные ситуации и близко к таким понятиям, которыми пользуется неспециалист, чтобы охарактеризовать людей. Один из способов представить себе, что такое черта, — посмотреть, как бы вы описали себя или своего друга. Например, вы можете воспользоваться такими прилагательными, как «умный», «общительный», «честный», «веселый» или «серьезный». Вы используете эти термины так же, как это делают специалисты по психологии личности.

в) Понятие «тип» обозначает объединение многих различных черт. По сравнению с понятием черты понятие типа предполагает гораздо большую обобщенность и повторяемость поведения. Некоторые люди могут иметь много черт с разной степенью выраженности, но все они в более общем плане могут быть отнесены к одному определенному типу. Например, индивиды могут быть типологизированы как экстраверты или интроверты или, используя терминологию К.Хорни (Horney, 1945), как движущиеся навстречу людям, против них или от них.

Задание 4. Определите собственную позицию к представленным высказываниям и объясните ее.

а) В истории психологии личности в разные времена популярностью пользовались самые разные теории мотивации. Вплоть до 50-х годов такой теорией была теория влечения. С падением интереса к влечениям и снижению напряжения более популярными стали модели роста и самоактуализации. С приходом когнитивной революции в 60-е годы появился интерес к познавательным мотивам, связанным с потребностью в согласованности и предсказуемости. А сегодня наблюдается растущий интерес к целевым теориям, которые делают акцент на стремлении человека достичь ожидаемой конечной цели.

б) Генетические факторы играют важную роль в детерминации личности, особенно в отношении того, что делает нас уникальными индивидами (Plomin et al., 1990). Хотя исторически сложилось так, что психологи подчеркивали значение генетических и средовых детерминант в формировании личности как целого, современные исследователи признают, что значение этих факторов может варьировать от одной характеристики личности к другой. Генетические факторы, как правило, более важны для таких характеристик, как интеллект и темперамент, и менее важны для формирования ценностей, идеалов и убеждений.

в) Одной из значимых средовых детерминант личности является опыт человека, связанный с его принадлежностью к определенной культуре. Каждая культура имеет свои собственные институционализированные и санкционированные паттерны поведения, ритуалов и верований, которые передаются через обучение. Это означает, что большинство представителей данной культуры будут обладать определенными общими личностными характеристиками. Поэтому мы часто не подозреваем о культурных влияниях до тех пор, пока не вступим в контакт с носителями другой культуры, которые иначе смотрят на мир и, может быть, бросают вызов взглядам, принятым в нашей культуре. Именно потому, что мы принимаем влияние культуры как само собой разумеющийся факт, оно пронизывает, по сути, все стороны нашего существования — то, как мы определяем наши потребности и способы их удовлетворения, наши переживания различных эмоций и то, как мы выражаем их, наши отношения с другими людьми и с самими собой, наши представления о смешном и грустном, наше отношение к жизни и к смерти, а также то, что мы считаем здоровым, а что — болезненным (Kitayama & Marcus, 1994; Markus & Kitayama, 1991; Triandis, 1989).

г) Насколько устойчивой и внутренне согласованной является личность от ситуации к ситуации? Например, находясь в одном случае с друзьями, а в другом случае с родителями, до какой степени вы остаетесь «одной и той же личностью»? А если сравнить вечеринку и дискуссию в аудитории? А если говорить о согласованности во времени, то насколько похожа ваша нынешняя личность на ту, что была, когда вы были ребенком? И насколько похожей она останется через двадцать лет? И снова мы обнаруживаем, что теоретики личности занимают по этой проблеме разные позиции. Проблема внутренней согласованности личности в разных ситуациях связана с дилеммой «человек-ситуация». В то время как одни теоретики предполагают, что человек очень устойчив и последователен в своем поведении в самых разных ситуациях, другие считают, что человек очень изменчив и в разных ситуациях он ведет себя фактически так, как вели бы себя разные люди.

Задание 5. О каких фундаментальных эмоциях идет речь

а) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность -

б) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшее обстоятельство -

в) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей -

г) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта -

д) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порожаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства -

е) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике -

Задание 6. Какие особенности эмоций и воли Вы вычленили из следующих высказываний.

- «Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать». (Вольтер)

- «И при смехе иногда болит сердце, и концом радости бывает печаль» (Соломон Мудрый)

- «Страсти пагубны потому что они ослепляют человека» (Эзоп)

- «Тверже тот, кто побеждает желание. Лишь тот смел и храбр, кто себя одолевает» (Аристотель)

Задание 7. О каких волевых качествах человека идет речь

- Умение сдерживать свои чувства, когда это требуется, недопущение импульсивных и необдуманных действий -

- Сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности -

- Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели -

- Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей -

- Способность осознанно принимать решения и умение не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели -

Задание 8. Определите тип темперамента:

Ситуация 1. «Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».

Ситуация 2. «Десятилетняя Ирина бушует. Ее коренастое тело дрожит, своими крепкими кулачками она колотит мальчика, который обидел ее младшего братишку. Ирина всегда знает, чего хочет, и знает, как достичь желаемого. У нее все зависит от воли. Она многого может добиться самостоятельно, если осознает, что это необходимо. Любит отчаянные и рискованные истории. Она темпераментная актриса, если роль ей по душе».

Ситуация 3. «Андрей, будучи младенцем, подолгу тихо лежал в кроватке и следил взглядом за медленными движениями собственных толстых ручек, которые долгое время были его единственной игрушкой. Еда и переваривание - это два занятия, которым ребенок предавался с удовольствием и упорством. Когда Андрей играет, его фантазия довольно незначительная. Часто бывает один, у него нет друзей. Для других он слишком скуп, они для него - слишком шумны».

Ситуация 4. «Али, обычно угрюмо и безучастно сидит на занятиях. Ничто не может вывести его из замкнутости и равновесия, окрашенного в эмоционально негативный фон. Его учительница уже почти отчаялась. Но однажды на прогулке в лесу Али вдруг оживился, стал залезать, как обезьяна, на высокие деревья, подпрыгивал с пронзительным криком и как бы указывал своим поведением на связь маленького дикого зверька с явлениями природы».

Задание 9. Составить комплекс методик для психодиагностики профессиональных способностей (профессия на выбор).

Задание 10. Охарактеризуйте типичные формы восприятия и понимания человека человеком.

Тип восприятия человека человеком	Характеристика
аналитический	
эмоциональный	
перцептивно-ассоциативный	
социально-ассоциативный	

Задание 11. «Невербальные средства общения». а) Составьте сообщение и передайте его невербальными средствами. б) Истолкуйте жесты. в) Оцените адекватность, совпадение между смыслом слов и смыслом жестов в нескольких примерах.

Пример 1. Двое студентов ведут диалог, не произнося слов, а группа по жестам и мимике пытаются угадать о смысле и содержании диалога.

Пример 2. Дайте критику кого-либо так, чтобы она выглядела как похвала, и наоборот, похвалу, так чтобы она выглядела в виде критики.

Задание 12. Составьте паспорта следующих методик: опросник структуры темперамента В.М. Русалова, тесты Айзенка, Стреляу по диагностике темперамента, тест Шмишека

«Акцентуации характера» (не менее двух).

Определите, верны ли утверждения. Ответ аргументируйте.

✓ *Психика не зависит от внешних причин и познаваема только самим человеком в ходесамонаблюдения. Мышление – это процесс познания окружающего мира с помощью органов чувств человека.*

✓ *Природные предпосылки развития способностей обозначаются в психологии понятием задатки.*

Задание 13. Разработать профессиограмму профессии с преобладанием сенсорной нагрузки

Задание 14. Составить программу, направленную на профилактику возникновения профессионального стресса у менеджера (психолога, агронома, экономиста, зоотехника и др.).

Задание 15. Провести психологический анализ профессии психолога (педагога, агронома, экономиста, зоотехника и др.).

Задание 16. Составить комплекс методик для профотбора агрономов (зоотехников, экономистов и др.).

Задание 17. Составить комплекс методик для профотбора персонала для работы в сфере услуг.

Задание 18. Составить программу занятий, направленных на обучение снижению уровня

эмоционального напряжения персонала торгового предприятия.

Задание 19. Составить комплекс методик для исследования мотивов профессиональной деятельности.

Задание 20. Составить программу занятий по профессиональной ориентации.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно	«хорошо»

сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Часть 1 (теоретическая)

I вариант

Задание 1. Охарактеризуйте понятие о восприятии, физиологические основы восприятия.

Задание 2. Проанализируйте стресс и дистресс, как их преодолеть?

Задание 3. Проанализируйте общие принципы дидактики.

II вариант

Задание 1. Проанализируйте функции речи.

Задание 2. Охарактеризуйте длительный конфликт и возможности его решения.

Задание 3. Рассмотрите становления отечественной психологии.

III вариант

Задание 1. Охарактеризуйте практические задачи развития памяти и мышления.

Задание 2. Раскройте общее понятие о свободе и волевые действия человека. Какие вы знаете функции воли?

Задание 3 Охарактеризуйте свойства темперамента и роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

IV вариант

Задание 1. Рассмотреть развитие психики в филогенезе.

Задание 2. Охарактеризуйте практические задачи сосредоточенности и развития внимания.

Задача 3. Рассмотреть средства и методы педагогического воздействия на личность / убеждения, упражнения, обучения, методы стимулирования.

V вариант

Задача 1. Сделать анализ семейной педагогики об условиях и основные типы семейного воспитания.

Задача 2. Понятие об общении. Виды общения.

Задание 3 Охарактеризуйте общие принципы дидактики: понятие, основные функции.

VI вариант

Задание 1. Рассмотреть характерные особенности семейного воспитания, его проблемы.

Задание 2. Ознакомиться с творческим мышлением, с препятствованием условий успешного решения творческих задач.

Задача 3. Рассмотреть эмоции и чувства.

VII вариант

Задание 1. Рассмотреть характерные особенности семейного воспитания, его проблемы.

Задание 2. Ознакомиться с физиологическими основами и психологическими теориями эмоций.

Задача 3. Сделать анализ взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.

VIII вариант

Задача 1. Охарактеризовать функции эмоций и ощущений. Каково их значение в жизни человека?

Задача 2. Семейная педагогика о условиях и главных типах семейного воспитания.

Задание 3. Ознакомиться с причинами конфликтов и их профилактикой.

IX вариант

Задача 1. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.

Задача 2. Внимание. Виды и свойства внимания.

Задача 3. Раскройте деятельность. Какое строение деятельности человека? Охарактеризуйте виды деятельности.

X вариант

Задача 1. Что мы понимаем о волевою регуляцию человека? Какие уровне психической регуляции?

Задание 2. Раскройте педагогику как науку. Что является предметом педагогики? Какие вы знаете этапы развития?

Задание 3. Сделайте сравнительную характеристику мышления и воображения.

XI вариант

Задание 1. Раскройте волевые качества личности и их формирование. Какие вы знаете фазы механизма регуляции волевых процессов?

Задание 2. Раскройте систему принципов обучения.

Задание 3. Раскройте межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Какие типы совместимости людей? Охарактеризуйте межличностный конфликт.

XII вариант

Задание 1. Охарактеризуйте развитие воли у человека.

Задание 2. Проанализируйте методы обучения.

Задание 3. Раскройте понятие об общении. Какие виды общения?

XIII вариант

Задача 1. Что такое коллектив? Какие важные признаки коллектива? Раскройте взаимоотношения личности и коллектива. Какие стили руководства?

Задание 2. Дайте общее представление о воспитании.

Задание 3. Раскройте понятие о группе. Виды групп вы знаете?

XIV вариант

Задача 1. Какая структура способностей? Охарактеризуйте три типа индивидуальных различий людей по И.П. Павлову.

Задание 2. Проанализируйте цели, задачи образования и воспитания.

Задание 3. Раскройте психологию общения с клиентом (культура общения, культура поведения, культура речи и др.).

XV вариант

Задание 1. Охарактеризуйте способности, врожденное и приобретенное в способностях. Виды способностей вы знаете?

Задание 2. Охарактеризуйте средства и методы воспитания.

Задание 3. Раскройте особенности поведения людей в конфликтных ситуациях.

XVI вариант

Задача 1. Способы разрешения конфликта на начальном этапе.

Задание 2. Рассмотрите основные закономерности развития мотивационной сферы.

Задание 3. Рассмотрите уровне развития способностей и индивидуальные различия.

XVII вариант

Задание 1. Рассмотрите семейную педагогику, условия и основные типы семейного воспитания.

Задание 2. Охарактеризуйте искусство эффективного общения.

Задание 3. Рассмотрите характерные черты семейного воспитания, его проблемы.

XVIII вариант

Задание 1. Раскройте особенности общения с человеком, который сердится.

Задание 2. Какие характерные черты семейного воспитания, его проблемы?

Задача 3. Охарактеризуйте психологические теории мотивации.

XIX вариант

Задание 1. Рассмотреть сознание и подсознание.

Задание 2. Раскройте семейную педагогику об условиях и основные типы семейного воспитания.

Задание 3. Охарактеризуйте направленность личности и мотивацию деятельности.

Часть 2 (практическая)

Задание 1. Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.

Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно это делает на обороте старого конверта», - сказала супруга ученого.

Задание 2. С помощью сознания человек может контролировать свое поведение, деятельность. Какая из приведенных ниже систем преимущественно находится под контролем сознания? Ответ обоснуйте.

1. вегетативная нервная система;
2. соматическая нервная система;
3. парасимпатическая нервная система;
4. симпатическая нервная система.

Задание 3. Раскройте смысл высказывания древнегреческого философа Платона. Деятельность души не есть пассивное восприятие, а собственная внутренняя работа, носящая характер беседы с самой собой; размышляя, душа ничего иного не делает, как разговаривает, спрашивая сама себя, отвечая, утверждая и отрицая.

Задание 4. А.Н. Леонтьев выделяет в эволюционном развитии 3 стадии. В левой колонке даётся название каждой стадии, а в правой их содержание. Ваша задача – соединить стрелками каждые из названий стадии и соответствующее этим стадиям содержание.

Периодизация стадий развития психики	Содержание стадии развития психики
1. Стадия элементарно сенсорной психики	А. Животные отражают внешнюю действительность в отдельных ощущений, а целостных образов вещей.
2. Стадия перцептивной психики	Б. Собака способна воспринять как независимые предметы пищу и преграду на её пути. В своих действиях она соотносится со свойствами этой преграды – её формой, протяжённостью, высотой, и если преграда окажется другой, то животное с места изменит способ её преодоления.
3. Стадия интеллекта	В. Животные способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий.

Задание 5. Рассел Б. подчеркивает, что материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями; отстаивать примат материи или сознания перед лицом новейших научных данных так же бессмысленно, как спорить о том, что подвешено сверху, а что снизу – Солнце или Земля. Можно ли согласиться с философом?

Составьте список художественных произведений, максимально раскрывающих содержание понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Автор, произведение	Персонажи, раскрывающие психологические понятия	Обоснование выбора
		...

Задание 6. Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Задание 7. Проанализируйте свою личность в процессе становления. Сопоставьте, какие черты вашей личности сохраняются и как они изменяются с возрастом. Продумайте, причины этих изменений.

Стадия развития	Интересы, поведение, знания, черты характера	Причины этих изменений

Задание 8. Определите собственную позицию к представленным высказываниям и объясните ее (устно).

Одной из значимых средовых детерминант личности является опыт человека, связанный с его принадлежностью к определенной культуре. Каждая культура имеет свои собственные институционализированные и санкционированные паттерны поведения, ритуалов и верований, которые передаются через обучение. Это означает, что большинство представителей данной культуры будут обладать определенными общими личностными характеристиками. Поэтому мы часто не подозреваем о культурных влияниях до тех пор, пока не вступим в контакт с носителями другой культуры, которые иначе смотрят на мир и, может быть, бросают вызов взглядам, принятым в нашей культуре. Именно потому, что мы принимаем влияние культуры как само собой разумеющийся факт, оно пронизывает, по сути, все стороны нашего существования — то, как мы определяем наши потребности и способы их удовлетворения, наши переживания различных эмоций и то, как мы выражаем их, наши отношения с другими людьми и с самими собой, наши представления о смешном и грустном, наше отношение к жизни и к смерти, а также то, что мы считаем здоровым, а что — болезненным (Kitayama & Marcus, 1994; Markus & Kitayama, 1991; Triandis, 1989).

Задание 9. Составьте свой портрет, написав на листочке бумаги десять раз букву «Я» и дав определения этим «Я», рассказывая о себе и своих качествах по образцу. Проранжируйте все свои десять «Я» в зависимости от степени их значимости

Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях. Определите место способностей в структуре личности.

Задание 10. Из числа нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.

- а) черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях;
- б) черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;
- в) свойства характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам действительности;
- г) свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий;
- д) в характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются;
- е) характер индивидуально своеобразен;
- ж) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны;
- з) характер - отражение общественных отношений

Задание 11. Придумайте ситуацию, в которой явно прослеживалась бы такая закономерность как эскалация конфликтогенов. Что нужно сделать, чтобы добиться бесконфликтного общения?

Задание 12. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе? В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Задание 13. Можно ли урегулировать реальный конфликт в результате деловых переговоров? Приведите пример из нашей жизни.

Задание 14. Подберите методики диагностики межличностных отношений в коллективе, рассмотрите специфику и прикладные аспекты использования.

Задание 15. Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учитесь.

Задание 16. Выберите несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Какие из перечисленных ниже задач относятся к числу основных исследовательских задач психологии труда: 1. исследование особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, представления, памяти, мышления и пр.) как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности; 2. разработка теоретически обоснованных и практически эффективных систем и процедур проведения профессиональной аттестации, осуществляемой в различных целях (профессиональный отбор, подбор); 3. изучение проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрытие основных закономерностей формирования и развития системы профессиональных мотивов личности; установление влияния мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности; разработка на этой базе психологически обоснованной системы стимулирования труда; 4. разработка норм, правил и процедур техники безопасности; содействие снижению профессионального травматизма и профессиональной заболеваемости

Задание 17. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Психология труда – это: 1. отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, деятельность в системе человек-машина; 2. отрасль психологии, изучающая психологические процессы, состояния и закономерности функционирования психики человека, связанные с трудовой деятельностью; 3. общее название группы наук, занимающихся комплексным изучением человека в трудовой деятельности и оптимизацией средств и условий труда

Задание 18. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Основная единица структуры деятельности, представляющая собой произвольную, преднамеренную активность, которая направлена на достижение осознаваемой цели – это: 1. операция; 2. действие; 3. движение

Задание 19. Выберите один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Широкий спектр вопросов должны охватывать профессиограммы, составленные в целях: 1. профориентации и профконсультации; 2. рационализации процесса производственного обучения; 3. рационализации режима и условий труда; 4. аттестации работников; 5. выяснения причин низкой производительности труда, аварийности, травматизма и т.п.

Задание 20. Ответить на поставленный вопрос: Перечислите три компонента синдрома выгорания, соответствующие модели американских исследователей К. Маслач и С. Джексон: 1.____ 2.____ 3._____.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Житейская, научная, практическая психология.
2. Формирование психологии как самостоятельной науки.
3. История развития практической психологии.
4. Основные отрасли и подотрасли психологии.
5. Психология в образовании.
6. Психология в здравоохранении.
7. Психология на предприятии и в организациях.
8. Психология в политике.
9. Психология в силовых структурах.
10. Психология в спорте.
11. Психология в рекламе.
12. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
13. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
14. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы.
15. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
16. Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход.
17. Условия становления личности субъектом жизни.
18. Способы регуляции личностью своей жизни.
19. Одаренность и внутренние конфликты личности.
20. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
21. Личность как субъект и адресат социальных влияний.
22. Малая социальная группа как общность людей: признаки малых групп.
23. Групповые нормы и групповые санкции.
24. Социально-психологические феномены воздействия в малых группах: заражение, внушение, убеждение, подражание.
25. Феномены группового влияния: социальная леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления, конформизм, социальная фасилитация, социальная ингибция.
26. Взаимоотношение личности и общности как проблема социально-психологического изучения малой группы.
27. Способы и методы группового воздействия на личность.
28. Социально-психологический климат в группе.
29. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномен первого впечатления и факторы его формирования.
30. Становление отечественной психологии профессий как самостоятельной отрасли прикладной психологии.
31. Стадии профессионального становления специалиста в служебной деятельности.
32. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
33. Методы профессиографических исследований.
34. Психологические детерминанты профессиональной деструкции.
35. Личность в профессиональной деятельности.
36. Основы психологического изучения профессиональной деятельности и профессиональной диагностики личности

Тематика эссе

1. Каким я вижу путь исследования личности?
2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?
3. Влияние идей персонализма на психологию личности.
4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
6. Что означает понятие «внутренний мир личности»?

7. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
8. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
9. Существует ли бессознательный мир личности?
10. Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуализации личности.
11. Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность»?
12. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Темы презентаций (исследовательских работ)

1. Личность как объект исследования
2. Методы исследования личности
3. Историческая перспектива исследования личности: идеал личности в ХХ1 веке.
4. Феноменология личности К. Роджерса
5. Теория самоактуализации и мотивации А. Маслоу
6. Факторы возникновения малой группы и классификация малых групп.
7. Факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений.
8. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
9. Социально-психологический климат организации и факторы его формирования.
10. Психологическая классификация профессий в соответствии с объектом труда, по признаку основных средств труда, по условиям труда.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со

		значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Вариант 1

Составьте личный план собственного профессионального развития, опираясь на предложенные ниже вопросы для письменного самоанализа.

Общая характеристика

Каковы Ваши сильные и слабые стороны? Умеете ли Вы ладить с людьми? К чему Вы стремитесь? Куда Вы идете? Что Вы знаете, и каких знаний Вам не хватает? Что Вы умеете, и чему еще предстоит научиться?

Каковы ваши потребности

Для Вас важна репутация, положение? Для Вас более важно материальное благосостояние? Насколько для Вас важны авторитет и власть? Важно ли для Вас ощущать себя победителем? Какое место Вы отводите в своей жизни семье, любви? Любите ли Вы работать в команде или вам легче работать одному? Действительно ли Вы четко осознаете свою цель? Запишите ее одной фразой. Вы любите постоянно быть в центре внимания? Вам легче общаться с предметами или людьми?

Опишите свой характер:

Опишите свои отличительные признаки, черты своего характера. Кто Вы: ведущий или ведомый? Что может позволить вам выделиться? Совпадает ли ваше мнение о себе с тем, как вас видят другие люди? Какие Ваши основные успехи на предыдущем месте работы или во время учебы? Чем Вы больше всего гордитесь? Как Вы достигли этих успехов? Как они могут повлиять на Ваше продвижение вперед? Вспомните своих друзей. Почему Вы выбрали именно их? С какими руководителями Вам легко работать, а с какими трудно и почему? Как особенности вашей личности могут повлиять на выбор организации, в которой Вы бы хотели работать? Какие из совершенных ошибок оказали на Вас решающее действие? Чему Вы научились на этих ошибках? Какие у Вас были разочарования и почему они возникали? Достигали ли Вы поставленных перед собой целей? Эти цели были реалистичны? Какое у Вас хобби? Какие черты Вашего характера могут мешать Вам развитию? Можете ли Вы изменить те качества, которые мешают Вам подняться на Олимп?

Вариант 2

Напишите сочинение на тему «Почему я хочу изучать психологию»

Вариант 3

Подготовьте презентацию книги или фильма, оказавшей влияние на Ваше саморазвитие.

Вариант 4

Напишите эссе на тему «Роль саморазвития личности в жизни человека и общества»

Вариант 5

Подготовьтесь к дискуссии «Амбивалентность развития

Вариант 6

«Анализ своих ограничений»

Тест оценивает одиннадцать потенциальных ограничений

1. Неумение управлять собой. Неумение руководителя бороться со стрессами, правильно «распоряжаться», рационально использовать время, силы и способности; поддерживать состояние здоровья и работоспособности.

2. Размытые личные ценности. Недостаточно ясные ценности приводят к размытости суждений и необоснованности решений. Современная концепция успешного управления в целом ориентирована на такие ценности, как эффективность, реализация личного потенциала работников, развитие и совершенствование. Руководители, для которых неясны собственные

жизненные ценности, или те, чьи ценности не соответствуют времени, ограничены размытостью личных ценностей.

3. Смутные личные цели. Руководитель может не иметь четких целей, стремиться к недостижимым или нежелательным целям, недооценивать альтернативные варианты и упускать главное в угоду второстепенному.

4. Остановленное саморазвитие. Неспособность преодолеть свои слабости, склонность избегать острых ситуаций, напряжения ума и воли, привычка не рисковать.

5. Недостаточность навыка решать проблемы. Неумение принимать эффективные и оперативные решения, изобретать различные варианты решений, проводить совещания по решению проблем, установлению целей, обработке информации, планированию и контролю. Накапливающиеся и нерационально решенные проблемы тормозят дело.

6. Недостатки творческого подхода. Неумение принимать нестандартные творческие решения, неспособность к инновациям, изобретательству. Стереотипно мыслящие руководители не способны выдвигать новые идеи сами, стимулировать и достойно оценивать изобретательность других. Руководитель, не желающий экспериментировать, рисковать или сохранять творческий подход в работе, несмотря на трудности, имеет данные ограничения.

7. Неумение влиять на людей. Отсутствие дара внушения, воодушевления людей, умения «повести за собой». Руководитель при этом не умеет правильно говорить, внимательно слушать, убеждать, приходит к согласию в спорных вопросах.

8. Недостаточное понимание особенностей управленческого труда. Незнание науки управления, конкретных методов и приемов воздействия. Руководители, недостаточно понимающие мотивацию работников, и те, управленческий стиль которых устарел, негуманен, неэтичен, ограничены недостаточным пониманием сути управленческого труда.

9. Слабые навыки руководства. Отсутствие способности руководить, таланта руководителя. Подчиненные у таких руководителей чувствуют себя неудовлетворенными и работают ниже своих возможностей; психологический климат в таких коллективах низкий; низка производительность труда.

10. Неумение обучать. Неумение помогать подчиненным в личном и служебном росте, отсутствие качеств наставника, лидера и авторитета. Подчиненные тогда работают, не имея обратной связи с руководителем, а оценки последнего формальны и поверхностны.

11. Низкая способность формировать коллектив. Неумение сформировать дружную, эффективно работающую «команду» единомышленников, которые полностью реализуют свои возможности, достигают своих целей и получают удовольствие от работы

Прежде чем приступить к работе с тестом, прочитайте инструкцию. Старайтесь подходить к каждому утверждению теста по отдельности, но слишком долго не думайте, отложите анализ до окончания всего теста. По завершении теста тщательно обдумайте свои результаты и наметьте пути снятия своих ограничений. На весь тест отводится примерно 20 минут и затем еще 40 минут на обдумывание и обсуждение.

Инструкция. В тесте вы найдете 110 утверждений, описывающих возможности, которые могут быть или отсутствовать у вас как у руководителя. Прочитайте каждое утверждение и перечеркните квадрат с соответствующим номером в таблице ответов, если вы чувствуете, что оно справедливо по отношению к вам. Последовательно проработайте весь вопросник; если какой-либо вопрос вызывает у вас сомнения, подумайте над ним и ответьте как можно более правдиво. Отвечая на вопросы, будьте максимально искренними.

1. Я хорошо справляюсь с трудностями, свойственными моей работе
2. Мне ясна моя позиция по принципиально важным вопросам.
3. Когда необходимо принимать важные решения в моей жизни, я действую решительно
4. Я вкладываю значительные усилия в свое развитие
5. Я способен эффективно решать проблемы
6. Я часто экспериментирую с новыми идеями, испытывая их
7. Мои взгляды обычно принимаются во внимание коллегами, и я часто влияю на то, какие решения они принимают
8. Я понимаю принципы, которые лежат в основе моего подхода к управлению.

9. Мне нетрудно добиться эффективной работы подчиненных
10. Я считаю себя хорошим наставником для подчиненных
11. Я хорошо председательствую на совещаниях, хорошо провожу их
12. Я забочусь о своем здоровье
13. Я иногда прошу других высказаться о моих основных подходах к жизни и работе
14. Если бы меня спросили, я, безусловно, смог бы описать, что я хочу сделать в своей жизни
15. Я обладаю значительным потенциалом для дальнейшего обучения и развития
16. Мой подход к решению проблем систематизирован
17. Обо мне можно сказать, что я нахожу удовольствие в переменах
18. Я обычно успешно воздействую на других людей
19. Я убежден, что исповедую подходящий стиль управления
20. Мои подчиненные полностью меня поддерживают
21. Я вкладываю много сил в «натаскивание» и развитие моих подчиненных
22. Я считаю, что методики повышения эффективности рабочих групп важны и для повышения собственной эффективности в работе
23. Я готов, если нужно, идти на непопулярные меры
24. Я редко предпочитаю более легкое решение тому, которое, как я знаю, является верным
25. Моя работа и личные цели во многом взаимно дополняют друг друга
26. Моя профессиональная жизнь часто сопровождается волнениями
27. Я регулярно пересматриваю цели моей работы
28. Мне кажется, многие менее изобретательны, чем я
29. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее
30. Я сам начинаю обсуждение моих управленческих слабостей и сильных сторон, я заинтересован в обратной связи в этой сфере
31. Мне удастся создавать хорошие отношения с подчиненными
32. Я посвящаю достаточно времени оценке того, что нужно для развития подчиненных
33. Я понимаю принципы, лежащие в основе развития эффективных рабочих групп
34. Я эффективно распределяю свое время
35. Я обычно тверд в принципиальных вопросах
36. При первой возможности я стараюсь объективно оценить свои достижения
37. Я постоянно стремлюсь к новому опыту
38. Я справляюсь со сложной информацией квалифицированно и четко
39. Я готов пройти период с непредсказуемыми результатами ради испытания новой идеи
40. Я бы описал себя как человека, уверенного в себе
41. Я верю в возможность изменения отношения людей к их работе
42. Мои подчиненные делают все возможное для организации
43. Я регулярно провожу оценку работы своих подчиненных
44. Я работаю над созданием атмосферы открытости и доверия в рабочих группах
45. Работа не оказывает негативного влияния на мою частную жизнь
46. Я редко поступаю вразрез с моими убеждениями
47. Моя работа вносит важный вклад в получение удовольствия от жизни
48. Я постоянно стремлюсь к установлению обратной связи с окружающими по поводу моей работы и способностей
49. Я хорошо составляю планы
50. Я не теряюсь и не сдаюсь, если решение не находится сразу
51. Мне относительно легко удастся устанавливать взаимоотношения с окружающими
52. Я понимаю, что заинтересовывает людей в хорошей работе
53. Я успешно справляюсь с передачей полномочий
54. Я способен устанавливать обратные связи с моими коллегами и подчиненными и стремлюсь к этому

55. Между коллективом, который я возглавляю, и другими коллективами в организации существуют отношения здорового сотрудничества
56. Я не позволяю себе перенапрягаться на работе
57. Время от времени я тщательно пересматриваю свои личные ценности
58. Для меня важно чувство успеха
59. Я принимаю вызов с удовольствием
60. Я регулярно оцениваю свою работу и успехи
61. Я уверен в себе
62. Я в общем влияю на поведение окружающих
63. Руководя людьми, я подвергаю сомнению устоявшиеся подходы
64. Я поощряю эффективно работающих подчиненных
65. Я считаю, что важная часть работы руководителя состоит в проведении консультаций для подчиненных
66. Я считаю, что руководителям необязательно постоянно быть лидерами в своих коллективах
67. В интересах своего здоровья я контролирую то, что пью и ем
68. Я почти всегда действую в соответствии со своими убеждениями
69. У меня хорошее взаимопонимание с коллегами по работе
70. Я часто думаю над тем, что не дает мне быть более эффективным в работе, и действую в соответствии со сделанными выводами
71. Я сознательно использую других для того, чтобы облегчить решение проблем
72. Я могу руководить людьми, имеющими высокие инновационные способности
73. Мое участие в собраниях обычно удачно
74. Я разными способами добиваюсь того, чтобы люди из моего коллектива были заинтересованы в работе
75. У меня редко бывают настоящие проблемы в отношениях с подчиненными
76. Я не позволяю себе упустить возможности для развития подчиненных
77. Я добиваюсь того, чтобы те, кем я руковожу, ясно понимали цели работы коллектива
78. Я в целом чувствую себя энергичным и жизнерадостным
79. Я изучал влияние моего развития на мои убеждения
80. У меня имеется четкий план личной карьеры
81. Я не сдаюсь, когда дела идут плохо
82. Я уверенно чувствую себя, возглавляя занятия по решению проблем
83. Выработка новых идей не составляет труда для меня
84. Мое слово не расходится с делом
85. Я считаю, что подчиненные должны оспаривать управленческие решения
86. Я вкладываю достаточно усилия в определение ролей и задач моих подчиненных
87. Мои подчиненные развивают необходимые им навыки
88. Я располагаю навыками, необходимыми для создания эффективных рабочих групп
89. Мои друзья подтвердят, что я слежу за своим благосостоянием
90. Я рад обсудить с окружающими свои убеждения
91. Я обсуждаю с окружающими свои долгосрочные планы
92. «Открытый и легко приспосабливающийся» - это хорошее описание моего характера
93. Я придерживаюсь в целом последовательного подхода к решению проблем
94. Я спокойно отношусь к своим ошибкам, не расстраиваясь из-за них
95. Я умею слушать других
96. Мне хорошо удастся распределить работу между окружающими
97. Я убежден, что в трудной ситуации мне обеспечена полная поддержка тех, кем я руковожу
98. Я способен давать хорошие советы
99. Я постоянно стараюсь улучшить работу моих подчиненных
100. Я знаю, как справляться со своими эмоциональными проблемами

- 101.Я сопоставлял свои ценности с ценностями организации в целом
 102.Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь
 103.Я продолжаю развивать и наращивать свой потенциал
 104.У меня сейчас не больше проблем, и они не более сложны, чем год назад
 105.В принципе я ценю нешаблонное поведение на работе
 106.Люди серьезно относятся к моим взглядам
 107.Я уверен в эффективности моих методов руководства
 108.Мои подчиненные с уважением относятся ко мне как к руководителю
 109.Я считаю важным, чтобы кто-нибудь еще мог справиться с моей работой
 110.Я уверен в том, что в группе можно достичь большего, чем порознь.

Обработка результатов и интерпретация

В таблице, изображенной здесь, 110 клеток, пронумерованных в соответствии с номерами утверждений теста. Если вы считаете, что утверждение в целом верно, перечеркните соответствующую клетку. В противном случае оставьте клетку пустой. Будьте внимательны, не пропуская утверждений.

Таблица ответов

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77
	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88
	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
Итог:											

Проработав все 110 утверждений, подсчитайте число перечеркнутых клеток в столбцах и запишите число в соответствующей клетке итога, затем переходите к таблице подсчета результатов.

Таблица результатов теста

Ваш результат	Сильные стороны	Ранг	Обратный ранг	Ограничения
A=	Способность управлять собой			Неумение управлять собой
B=	Четкие ценности			Размытость личных ценностей
C=	Четкие личные цели			Смутные личные цели
D=	Продолжающееся саморазвитие			Остановленное саморазвитие
E=	Хорошие навыки решения проблемы			Недостаточность навыков решать проблемы
F=	Творческий подход			Недостаток творческого подходов
G=	Умение влиять на			Неумение влиять на людей

	окружающих			
H=	Понимание особенностей управленческого труда			Недостаточное понимание особенностей управленческого труда
I=	Способность руководить			Недостаток способности руководить
J=	Умение обучать			Неумение обучать
K=	Умение наладить групповую работу			Низкая способность формировать коллектив

Впишите соответствующие числа из итога таблицы ответов в первый столбец («Ваш результат») приводимой здесь таблицы.

Заполните столбец «Ранг», придавая наивысшему результату первого столбца ранг 1, второму – 2 и так далее. Наименьший результат получит ранг 11. Заполните столбец «Обратный ранг», придавая наименьшему результату ранг 1 и так далее. Наивысший результат получит ранг 11.

Заполните итоговые таблички. В табличке «Личные достоинства» содержатся области, в которых вы почти не имеете трудностей, в табличке «Личные ограничения» - области, требующие первоочередного развития.

В таблички итогов впишите номера 1,2,3 из столбца «Ранг» и столбца «Обратный ранг»

Мои сильные стороны	Мои ограничения
1	1
2	2
3	3

Краткие определения ограничений

1. Неумение управлять собой: неспособность в полной мере использовать свое время, энергию, умения; неспособность справляться со стрессами современной жизни управленца.

2. Размытость личных ценностей: отсутствие ясного понимания своих личных ценностей; наличие ценностей, не соответствующих условиям современной деловой и частной жизни.

3. Смутные личные цели: отсутствие ясности в вопросе о целях своей личной или деловой жизни; наличие целей, не совместимых с условиями современной работы и жизни.

4. Остановленное саморазвитие: отсутствие настроенности и восприимчивости к новым ситуациям и возможностям.

5. Недостаточность навыка решать проблемы: отсутствие стратегии, необходимой в принятии решений, а также способности решать современные проблемы.

6. Недостаток творческого подхода: отсутствие способности генерировать достаточно новых идей; неумение использовать новые идеи.

7. Неумение влиять на людей: недостаточная способность обеспечивать участие и помощь со стороны окружающих или влиять на их решения.

8. Недостаточное понимание особенностей управленческого труда: недостаток понимания мотивации работников; устаревшие негуманные или неуместные представления о роли руководителей.

9. Слабые навыки руководства: отсутствие практических способностей добиваться результата от работы подчиненных.

10. Неумение обучать: отсутствие способности обучать или же помогать другим развивать и расширять свои возможности.

11. Низкая способность формировать коллектив: неспособность содействовать развитию и повышению эффективности рабочих групп или коллективов.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»

Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки зачету

1. Охарактеризуйте психологию и педагогику как науки. Какие основные этапы становления психологии как науки? Что такое психика?
2. Назовите основные формы проявления психики.
3. Раскройте сущность принципов психологии. Охарактеризуйте классификацию отраслей психологии, задачи психологии.
4. Охарактеризуйте взаимосвязь психологии с другими науками.
5. Проанализируйте четыре группы методов психологии по Б. Ананьеву.
6. Проанализируйте развитие психики в животном мире. Охарактеризуйте становления сознания человека.
7. Охарактеризуйте понятие о личности, человека, индивид, индивидуальность. Какие вы знаете свойства, ключевые характеристики личности?
8. Перечислите и раскройте сущность основных подходов к изучению личности. Рассмотрите компоненты структуры личности по З. Фрейду.
9. Охарактеризуйте структуру личности как целостного образования (А.Г. Ковалев, С. Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
10. Охарактеризуйте темперамент, подходы к изучению темперамента, его физиологические основы.
11. Проанализируйте основные свойства темперамента (И.П. Павлов, В. Д. Небилицин, Б. М. Теплов, Я.Стреляу, Г. Айзенк, Кант, Вундт).
12. Охарактеризуйте классические типы темперамента. Какова роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека, в дружбе и семейных отношениях?
13. Раскройте характер, его структуру, свойства.
14. Охарактеризуйте четыре группы симптомокомплексов характера. Что такое акцентуация характера? Типы характера вы знаете (А. Личко, К. Леонгард - Р. Шмишека)?
15. Охарактеризуйте способности, врожденное и приобретенное в способностях. Виды способностей вы знаете?
16. Какова структура способностей? Охарактеризуйте три типа индивидуальных различий людей по И.П. Павлову.
17. Раскройте понятие о группе. Виды групп вы знаете?
18. Что такое коллектив? Какие важные признаки коллектива? Раскройте взаимоотношения личности и коллектива. Какие стили руководства?
19. Раскройте понятие об общении. Какие виды общения?
20. Раскройте межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Какие типы совместимости людей? Охарактеризуйте межличностный конфликт.
21. Раскройте понятие о деятельности. Какое строение деятельности человека? Охарактеризуйте виды деятельности.
22. Охарактеризуйте внимание. Какие теории внимания вы знаете?
23. Проанализируйте виды и свойства внимания.
24. Расскажите о сосредоточенность и развитие внимания. Проанализируйте правила самоорганизации внимания при усвоении учебного материала.
25. Охарактеризуйте ощущение, физиологические механизмы ощущений. Проанализируйте виды ощущений.
26. Проанализируйте общие свойства и закономерности ощущений.
27. Охарактеризуйте понятие о восприятии, физиологические основы восприятия.
28. Проанализируйте свойства и виды восприятия. Охарактеризуйте основные особенности восприятия.
29. Дайте определение памяти. Проанализируйте теории памяти.
30. Охарактеризуйте процессы памяти. Перечислите факторы, влияющие на забывку.
31. Проанализируйте виды памяти.

32. Какие условия успешного запоминания. Раскройте закономерности запоминания по Г. Ебингаузу, мнемотехнические приемы запоминания.
33. Охарактеризуйте понятие о мышлении. Проанализируйте формы, операции мышления.
34. Проанализируйте виды мышления.
35. Какие вы знаете индивидуальные особенности мышления?
36. Проанализируйте творческое мышление, его особенности (по Д. Гилфорда), препятствия и условия успешного решения творческих задач.
37. Охарактеризуйте понятие о языке и речи, их отличительные черты. Какие вы знаете виды речи?
38. Проанализируйте функции речи.
39. Дайте качественную характеристику речи. Что такое аудирование? Какие показатели улучшают аудирование?
40. Охарактеризуйте понятие о воображении, основные процессы, признаки. Какие вы знаете типы представлений?
41. Проанализируйте виды, формы проявления воображения.
42. Охарактеризуйте приемы и функции воображения. Что такое идеомоторный акт, дидактогенные заболевания?
43. Проанализируйте воображение и творчество. Путь решения творческих задач (по Г. Уолесу)? Какие особенности обеспечивают творческое воображение, обуславливают характер воображения?
44. Раскройте эмоции и чувства, их виды. Что надо понимать под эмоциональными состояниями?
45. Охарактеризуйте функции эмоций и ощущений. Каково их значение в жизни человека?
46. Раскройте общее понятие о свободе и воле, действия человека. Какие вы знаете функции воли?
47. Что мы понимаем о волевой регуляции человека? Какие существуют уровни психической регуляции?
48. Раскройте волевые качества личности и их формирование. Какие вы знаете фазы механизма регуляции волевых процессов?
49. Охарактеризуйте развитие воли у человека.
50. Понятие о развитии.
51. Факторы процесса мирового развития.
52. Общая характеристика саморазвития личности.
53. Саморазвитие и становление внутреннего мира человека.
54. Трудности саморазвития.
55. Причины возникновения барьеров саморазвития личности в профессии.
56. Саморазвитие и жизненный путь человека.
57. Самопостроение личности.
58. Феномен самопринятия.
59. Самопринятие и самоотношение.
60. Структура феномена самопринятия.
61. Психологические особенности самопрогнозирования.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся

		отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1 <i>Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде</i>				
УК-3.2. <i>Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия</i>				
УК-3.3. <i>Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий</i>				
Б1.О.10 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОРАЗВИТИЯ»				
<i>Задания закрытого типа</i>				
1	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i>			
УК-3.1.	Какие из следующих ошибок могут возникать в процессе восприятия информации?			
	) Эффект ореола) Избыточная самоуверенность) Ошибка атрибуции) Конформизм			
	<i>Правильный ответ: 13</i>			
2	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i>			
УК-3.2.	Какие из перечисленных стилей общения являются деструктивными?			
	) Агрессивный) Пассивный) Ассертивный) Манипулятивный			
	<i>Правильный ответ: 124</i>			
3	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i>			
УК-3.3.	Установите последовательность этапов когнитивного развития по Жану Пиаже:			
	) Сенсомоторный этап) Конкретно-операциональный этап) Преоперациональный этап) Формально-операциональный этап			
	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	<i>Правильный ответ: 1324</i>			
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i>			
УК-3.1.	Установите последовательность психических процессов по их порядку.			
	- Восприятие - Память - Внимание - Мышление - Ощущение			
	<i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>			
	<i>Правильный ответ: 35124</i>			
5	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i>			
УК-3.2.	Установите соответствие между терминами и их описаниями.			
	<i>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</i>			
	Термин	Описание		
	А	Социальное восприятие	1	Процесс, в ходе которого индивиды принимают взгляды или поведение группы.
	Б	Конформизм	2	Способность человека действовать независимо

					и делать выбор.
	В	Группа	3	Совокупность людей, объединенных общими интересами или целями.	
	Г	Социальная идентичность	4	Определение себя через принадлежность к социальной группе.	
	Д	Агенция	5	Процесс, при котором люди формируют представления о других.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
		А	Б	В	Г
					Д
Правильный ответ: А2Б5В3Г4Д1					
Задания открытого типа					
6 УК-3.3.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - это развивающаяся система представлений человека о самом себе, включающая: а) осознание своих физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и пр. свойств; б) самооценку; в) субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов.				
Правильный ответ: Я-концепция					
7 УК-3.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация, воспринимаются как устойчивое системное целое, даже если некоторые части этого целого в данный момент не может быть наблюдаемы (например, тыльная часть предмета) называется _____				
Правильный ответ: целостность					
8 УК-3.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие называется _____				
Правильный ответ: навык					
9 УК-3.3.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - вид химической чувствительности (хеморецепции), способность ощущать и различать пахучие вещества, например, запахи пищи.				
Правильный ответ: обоняние					
10 УК-3.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности - _____				
Правильный ответ: наблюдение					
11 УК-3.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Система знаков любой физической природы, служащая средством осуществления человеческого общения и мышления - _____				
Правильный ответ: язык					

12 УК- 3.3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какая из перечисленных защит является ментальным механизмом, при котором человек приписывает свои нежелательные чувства другим? Проекция Регрессия Рационализация Сублимация					
	Правильный ответ: 1 Обоснование: Проекция — это механизм защиты, при котором внутренние чувства или желания человека воспринимаются как присущие другим. Этот механизм помогает человеку избежать неприятных эмоций, приписывая их другим, что может снижать уровень тревожности, но может также исказить восприятие реальности.					
13 УК- 3.1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое из следующих утверждений иллюстрирует когнитивное искажение под названием "черно-белое мышление"? 1) "Я никогда не смогу достичь успеха, если не буду идеален во всем." 2) "Все люди недоброжелательны, так как мне однажды грубо ответили." 3) "Я могу быть хорошим другом, даже если иногда ошибаюсь." 4) "Иногда я могу испытывать неуверенность, но это не значит, что я слаб."					
	Правильный ответ: 1 Обоснование: Черно-белое мышление — это искажение, при котором человек видит ситуацию в крайностях, без промежуточных возможностей. В данном случае представлено крайнее утверждение о необходимости идеала для достижения успеха, что игнорирует реалии и возможности роста и прогресса в процессе.					
14 УК- 3.2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое из следующих утверждений верно описывает эмоциональное состояние, называемое "грустью"? 1) Это состояние, которое появляется только при потере. 2) Это временное состояние, которое, как правило, затухает со временем. 3) Это состояние, которое всегда приводит к негативным последствиям. 4) Это состояние, которое невозможно контролировать.					
	Правильный ответ: 2 Обоснование: Грусть является нормальной эмоциональной реакцией, которая, как правило, проходит со временем. Это естественный процесс, способствующий эмоциональной переработке и адаптации к изменениям. Не стоит рассматривать грусть как исключительно негативное состояние, так как оно может привести к пониманию и росту.					
15 УК- 3.2.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность этапов формирования речи у ребенка. Лепет Гуление Формирование простых слов Составление фраз Разговорная речь Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Ответ: 21345 Обоснование: Процесс формирования речи начинается с первых звуков, которые дети издают,					

	экспериментируя с артикуляционным аппаратом (этап 1 и 2). На следующем этапе (этап 3) они начинают осознавать связь между звуками и значениями, формируя простые слова. Далее, с развитием мышления и увеличением словарного запаса, дети переходят к составлению простых фраз (этап 4). Наконец, интеграция всех этих компонентов приводит к развитию полноценной разговорной речи (этап 5).					
16 УК-3.2.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность этапов, связанных с процессом мышления и формирования речи: Формирование мысленной концепции. Подбор слов и языковых конструкций. Создание окончательной вербальной формы мысли. Осознание проблемы или задачи. Принятие решения на основе анализа информации. Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Ответ: 41523 Обоснование: Осознание проблемы или задачи – это первый шаг в процессе мышления, без которого невозможно начать анализ и решение. Формирование мысленной концепции – на этом этапе мы разрабатываем идею, понимаем, что именно мы хотим сказать или решить. Принятие решения на основе анализа информации – когда концепция сформирована, необходимо проанализировать возможные варианты и выбрать оптимальное решение. Подбор слов и языковых конструкций – как только решение найдено, мы начинаем подбирать слова, чтобы наш замысел стал понятным для других. Создание окончательной вербальной формы мысли – последний этап, где мы формируем нашу речь или текст, делая его завершенным и понятным.					
17 УК-3.2.	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов речевой активности при подготовке к выступлению Ответ: Подготовка материала Составление плана выступления Репетиция Проведение выступления					
18 УК-3.3.	Внимательно прочитайте текст задания, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Выбор подходящих исполнителей не всегда обеспечивает слаженную совместную работу. Различные привычки, стили общения, влияют на взаимоотношения и могут помешать работе всей команды. Из перечисленных ниже характеристик выберите две, указывающие на нездоровые отношения в команде. Ответ обоснуйте а) Способность пойти на конструктивный конфликт б) Нетребовательность в) Коллективная ответственность за результат г) Взаимное недоверие д) Мы-мышление е) Понимание и признание общих целей Правильный ответ: БГ Обоснование: Нетребовательность – это состояние, при котором члены команды не ставят перед собой достаточно сложных целей, не стремятся к достижению качественного результата. Нетребовательность порождает безразличие, что сопровождается низкой мотивацией и слабыми результатами. Члены команды не					

	чувствуют группового давления для достижения высокого качества выполнения своих задач, они всеми силами избегают дискомфорта, связанного с необходимостью указывать другим на проблемы в их работе. Нетребовательность распространяется как «горизонтально» – на членов команды, так и «вертикально» на руководителей и подчинённых. Она способствует низким стандартам и ожиданиям относительно качества работы и препятствует развитию профессиональных навыков. Доверие является основой успешного функционирования команды. В отсутствие доверия возникают недопонимания, недостаточная поддержка и низкая эффективность. Команды, в которых отсутствует доверие, обречены на неудачу, даже если их члены имеют сильные индивидуальные способности. Отсутствие доверия проявляется в том, что люди боятся выглядеть уязвимыми друг перед другом. Они скрывают свои слабости, опасаясь, что это будет использовано против них. Вместо открытой и честной коммуникации участники создают барьеры, мешающие эффективному сотрудничеству.
19 УК- 3.1.	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Для повышения эффективности работы команды используются модерация и фасилитация. Оба вида деятельности подходят для работы с группами, как небольшими, так и огромными. В обоих случаях важно достичь заранее поставленной цели встречи. Оба метода предполагают использование флипчартов, досок, стикеров и других подручных материалов. В чем специфика каждого метода? В каких случаях рекомендовано их применение? <i>Правильный ответ:</i> Модерация – жестко структурированный метод. Классический план модерационной сессии состоит из 6 шагов: Представление участников и ведущего Сбор тем для обсуждения Выбор темы Обсуждение темы Выработка плана действий Выводы и завершение встречи Модератор выступает в роли человека, ведущего группу по этой схеме. Он обеспечивает обсуждение, гарантирует, что оно останется в определенных рамках и не перепрыгнет на другую тему, но не может гарантировать, что в финале появится решение. Модерацию обычно используют на совещаниях или встречах для обсуждения проблем если в ходе встречи необходимо: обсудить проблему, не вызывающую конфликта; принять решения, не требующие особого творчества. У фасилитационной сессии тоже есть свой план. Но фасилитатор разрабатывает его сам, он свободен в выборе методов и форм работы. Если в процессе встречи возникают проблемы, требующие дополнительного обсуждения или иных методов решения, фасилитатор может внести в план изменения. Фасилитация обеспечивает нахождение решения. Фасилитация незаменима, если есть конфликтная ситуация, надо внедрить изменения или принять сложное решение. Фасилитацию рекомендуется применять если в ходе встречи необходимо: придумать инновационную идею; сформулировать ценности компании; прийти к консенсусу; выработать сложное решение
20 УК- 3.2.	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Большое значение в реализации командной работы играет правильное распределение ролей и функций между членами команды. Данное распределение должно учитывать не только уровень развития профессиональных, но и коммуникативных знаний, умений и навыков. Одной из технологий,

	позволяющих учитывать данные факторы в командной работе является «звёздная карта». Кратко охарактеризуйте данную технологию и её возможности.
	<i>Правильный ответ:</i> «Звёздная карта» – представляет собой таблицу, в которой по горизонтали расположены столбцы с важными для работы членов команды сотрудниками. Она формируется изначально на субъективной оценке членами команды своей компетентности в области определенного, важного для выполнения задачи навыка. Помимо этого, на оценку влияет и готовность члена команды оказать помощь (разъяснить как выполнить задание) другим членам команды. Оценка 0 = не знаю ничего или знаю очень мало; 1 = знаю достаточно, чтобы в среднем самостоятельно справиться с задачами на эту тему, но не эксперт 2 = эксперт – знаю сам и готов оказать помощь другим). Данная таблица, находясь в открытом доступе позволяет: 1) определить типы членов команды, выявив экспертов в широких и узких областях, членов команды, обладающих универсальными компетенциями и начинающих, неопытных участников команды, 2) откорректировать в соответствии с реальностью объективный уровень компетентности и коммуникации члена команды, и своевременно перераспределить функции; 3) выявить слабые места, требующие усиления компетентными членами команды; 4) оценить вклад каждого члена в командный результат; 5) отследить групповую динамику.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	
УК-6.2. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	
Б1.О.10 «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И САМОРАЗВИТИЯ»	
<i>Задания закрытого типа</i>	
1	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i>
УК-6.1.	Профессиональная мотивация: - формируется автоматически в ходе получения образования - требует дополнительных усилий для формирования в ходе получения образования - влияет на адаптацию к новой профессии и профессиональное развитие - менее важна, чем знания в профессиональной сфере
	<i>Правильный ответ: 23</i>
2	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i>
УК-6.1.	Причиной профессиональной деформации могут быть: - генетические особенности - многолетняя работа на одном месте - постоянное нахождение в стрессовой ситуации - монотонность возложенных обязанностей. - семейное положение
	<i>Правильный ответ: 234</i>
3	<i>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа:</i>
УК-6.2.	Методы психологической саморегуляции: - мышечная релаксация по Э. Джекобсону - повышение самосознания

	идеомоторная тренировка аутогенная тренировка И.Г. Шульца																								
	Правильный ответ: 14																								
4 УК-6.2.	Прочитайте текст и установите последовательность: А. К. Маркова в качестве критерия выделения этапов становления профессионала избрала уровни профессионализма личности. Определить их последовательность. 6) непрофессионализм – выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности 7) допрофессионализм – этап первичного ознакомления с профессией 8) профессионализм – этап адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства 9) послепрофессионализм – завершение профессиональной деятельности 10) суперпрофессионализм – этап свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо																								
	Правильный ответ: 23514																								
5 УК-6.1.	Прочитайте текст и установите соответствие: между именами ученых и их вкладом в изучение темперамента К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Ученые</td><td>Вклад в изучение темперамента</td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>К. Гален</td><td>1</td><td>разработал типологию темперамента на основе выделения преобладающих в организме соков</td></tr><tr><td>Б</td><td>Э. Кречмер</td><td>2</td><td>выдвинул идею о том, что люди с определенным типом телосложения имеют определенные психические особенности</td></tr><tr><td rowspan="2">В</td><td rowspan="2">И. П. Павлов</td><td>3</td><td>доказал, что некоторые свойства нервной системы составляют физиологическую основу темперамента</td></tr><tr><td>4</td><td>выдвинул предположение о том, что организм человека и его расстройства зависят от врожденных предрасположенностей и от особенностей жизненной среды</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ученые	Вклад в изучение темперамента			А	К. Гален	1	разработал типологию темперамента на основе выделения преобладающих в организме соков	Б	Э. Кречмер	2	выдвинул идею о том, что люди с определенным типом телосложения имеют определенные психические особенности	В	И. П. Павлов	3	доказал, что некоторые свойства нервной системы составляют физиологическую основу темперамента	4	выдвинул предположение о том, что организм человека и его расстройства зависят от врожденных предрасположенностей и от особенностей жизненной среды	А	Б	В			
Ученые	Вклад в изучение темперамента																								
А	К. Гален	1	разработал типологию темперамента на основе выделения преобладающих в организме соков																						
Б	Э. Кречмер	2	выдвинул идею о том, что люди с определенным типом телосложения имеют определенные психические особенности																						
В	И. П. Павлов	3	доказал, что некоторые свойства нервной системы составляют физиологическую основу темперамента																						
		4	выдвинул предположение о том, что организм человека и его расстройства зависят от врожденных предрасположенностей и от особенностей жизненной среды																						
А	Б	В																							
	Правильный ответ: А1Б2В3																								
	Задания открытого типа																								
6 УК-6.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надеже. _____ - это приобретенные психологические особенности личности.																								

	обеспечивающие успех в какой-либо деятельности
	<i>Правильный ответ: способности</i>
7 УК- 6.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Тип темперамента, отличающий человека подвижного, общительного и отзывчивого, уравновешенного, с подвижной мимикой называется _____
	<i>Правильный ответ: сангвиник</i>
8 УК- 6.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Обобщенную эталонную модель специалиста, перечень профессионально - важных качеств (ПВК) в конкретной профессии, описание структуры и особенностей профессиональной деятельности включает в себя _____
	<i>Правильный ответ: профессиограмма</i>
9 УК- 6.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - тип темперамента, который характеризуется слабой нервной системой
	<i>Правильный ответ: меланхолик</i>
10 УК- 6.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Соблюдение профессиональной этики в рамках выполнения своих функций представляет собой совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающую нравственный характер _____, обусловленных профессиональной деятельностью или сопряженных с ней
	<i>Правильный ответ: взаимоотношений</i>
11 УК- 6.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Если в процессе коммуникации собеседник отводит взгляд в сторону – это означает что он формулирует _____
	<i>Правильный ответ: мысль</i>
12 УК- 6.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ – это психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:
	<i>Правильный ответ: характер</i>
13 УК- 6.2.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит _____
	<i>Правильный ответ: Сократу</i>
14 УК- 6.2.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. _____ рассматривается как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для саморазвития, содержащихся в ее окружении
	<i>Правильный ответ: образовательная среда</i>
15 УК- 6.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. По Е.А. Климову, профессия агронома относится к типу _____
	<i>Правильный ответ: человек-природа</i>
16 УК- 6.1.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. По Е.А. Климову, профессия врача относится к типу _____

	<i>Правильный ответ: человек-человек</i>
17 УК- 6.2.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. В классификации, принадлежащей теории А. Г. Шмелева, предлагается выделять _____ и _____ черты характера. Список терминов: - общие (глобальные) - частные (локальные) - экстравертированные - интровертированные Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.
	<i>Правильный ответ: 12</i>
18 УК- 6.1.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Дайте научное объяснение экспериментальным данным, согласно которым приборы отмечают сокращения в мышцах языка, губ, гортани в то время, когда испытуемый молчит 1) двигательные представления 2) нервный тик 3) воспоминания 4) двигательная аномалия
	<i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: когда испытуемый представляет какое-либо слово, у него начинают работать мышцы языка, губ и гортани.</i>
19 УК- 6.2.	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Какие аспекты саморазвития существуют?
	<i>Правильный ответ: Образование, личностный рост, профессиональное развитие, забота о здоровье и благополучии.</i>
20 УК- 6.1.	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Охарактеризуйте понятие «самообразовательная деятельность»
	<i>Правильный ответ: Деятельность, направленная на образование личности с помощью</i> <i>самосознания, самодисциплины и личной ответственности</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология профессиональной деятельности и саморазвития» проанализирован и признан актуальным для использования на 2024- 2025 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Е.Н. Рядинская

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и саморазвития»

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Агрономия

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Е. Н. Рядинская

«16» апреля 2025 г.